

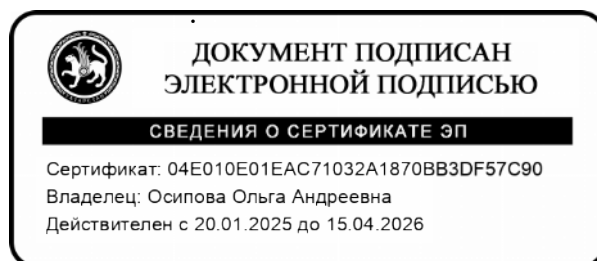
**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Исполнительного комитета муниципального
образования города Казани**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 132 с углубленным
изучением иностранных языков» Ново-Савиновского района г. Казани**

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Медведевой Е.С.
Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
по УР Красновой М.В
Протокол №1
от « 28 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МБОУ
«Школа № 132»
Осиповой О.А.
Протокол №1 приказ №
254 от «28 » августа 2025г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Казань 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Настоящая рабочая программа для классов с углубленным изучением английского языка разработана на основе требований ФГОС ООО и предполагает системное расширение и углубление содержания через следующие механизмы:

1. Глубина и объем языкового материала:

Лексика: Темы, предусмотренные Примерной программой, рассматриваются с привлечением значительно более широкого лексического запаса, включая синонимические ряды, фразовые глаголы, устойчивые выражения (идиомы), а также лексику социокультурной и академической направленности.

Грамматика:

Изучения более сложных аспектов (например, нюансы использования видовременных форм, согласование времен в косвенной речи, условные предложения смешанного типа).

Акцента на функциональном использовании грамматики в разных стилях речи (официальном, неофициальном).

Сравнительного анализа языковых явлений.

2. Расширение и усложнение речевых задач (коммуникативная компетенция):

По видам речевой деятельности:

Аудирование: Работа с аутентичными материалами разной продолжительности и сложности (подкасты, интервью, лекции, фильмы), понимание не только основного содержания, но и имплицитной информации, отношения говорящего, распознавание акцентов.

Говорение: Создание развернутых монологических высказываний (доклад, презентация, аргументированное мнение) и ведение диалога/дискуссии на заданную тему с соблюдением норм вежливости, использованием аргументации и контраргументации.

Чтение: Аналитическое чтение неадаптированных и частично адаптированных текстов разных жанров (публицистика, короткие рассказы, научно-популярные статьи). Развитие умений критического чтения: анализ структуры, оценка достоверности информации, понимание авторской позиции.

Письмо: Создание творческих и формальных письменных текстов сложной структуры (эссе-рассуждение, письмо в редакцию, проектное предложение, рецензия) с соблюдением стилистических норм.

3. Углубление социокультурной и межкультурной составляющей:

Темы («Семья», «Школа», «Путешествия», «Экология», «Технологии» и др.) рассматриваются не только в контексте родной и стран изучаемого языка, но и в глобальном, международном аспекте (сравнительный анализ культурных явлений, глобальные проблемы).

4. Развитие метапредметных умений и исследовательской деятельности:

Язык используется как инструмент для получения и обработки информации из иноязычных источников.

В рамках тем программы выполняются междисциплинарные проекты.

5. Система оценивания:

Контрольные работы включают задания повышенной сложности, направленные на анализ, синтез и оценку информации.

Таким образом, углубление в данной программе достигается через комплексное усложнение речевых задач, аналитическую работу с информацией и использование языка как средства познания и исследования в рамках стандартных тем ФГОС.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка на углубленном уровне – 782 часов: в 5 классе – 153 часа (4,5 часа в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 170 часа (5 часов в неделю), в 9 классе – 119 часа (3,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц

для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения,

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного

перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня

благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем

соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного

(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от

неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,

диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том

числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;
условные предложения нереального характера (Conditional II);
конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
формы страдательного залога Present Perfect Passive;
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	20	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	13	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	0.5		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	13	0.5		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	9	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	15	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	15	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	25	1		
9	Родной город (село). Транспорт	13	1	0	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	29	1		

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	9	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	0

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	15	1		
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	20	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	18	1		
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	15	1		
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	15	1		
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	1		
7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	13	1		
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	12	1		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	25	1		

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	19	1	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	8	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	11	0

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	11	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	26	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	11	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	13	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	12	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	18	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	12	0.5		

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	15	0.5	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	14	1	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	0.5	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	15	0.5	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	0

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	15	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	15	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	0.5		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	16	0.5		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	14	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	16	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	21	1		

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10	1	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	13	1	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	19	0.5	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	11	0.5	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	0

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	10	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	15	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	12	1	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7	1	
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	8	1	
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	13	1	

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	13	1	
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	11	1	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	10	1	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	8.5	0.5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		115.5	10.5	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (члены моей семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (члены моей семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
4	Моя семья (представление членов моей семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
5	Моя семья (представление членов моей семьи) качества моей семьи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
6	Моя семья (наши любимые занятия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
7	Моя семья (наши любимые занятия) активный отдых с семьёй	1				
8	Моя семья (проводим время вместе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
9	Моя семья (проводим время вместе) любимая семейная телепрограмма	1				
10	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc

11	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1	
12	Моя семья (семейные праздники в разных странах) семейный отдых за городом	1	
13	Моя семья. Мои друзья	1	
14	Моя семья. Мои друзья. Качества моих друзей	1	
15	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1	
16	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1	
17	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями) игры с друзьями	1	
18	Мои друзья (совместные занятия)	1	
19	Мои друзья (совместные занятия) настоящая дружба	1	
20	Мои друзья (совместные занятия) дни рождения друзей	1	
21	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	
22	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/83516f40>
<https://m.edsoo.ru/8351712a>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8351609a>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/83518002>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/83515ea6>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/83516252>

23	Члены семьи: описание внешности	1
24	Члены семьи: описание характера	1
25	Члены семьи: описание характера. личностные качества	1
26	Мои друзья: описание внешности	1
27	Мои друзья: описание внешности. изменения внешности	1
28	Мои друзья: описание характера	1
29	Мои друзья: описание характера. знаки зодиака	1
30	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1
31	Мой любимый герой (описание внешности и характера) мой любимый киногерой	1
32	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1
33	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
34	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (киногероя)"	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8351655e>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/835163f6>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/83516c0c>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/83516dba>

35	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	
36	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
37	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) и любимые игры	1		
38	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
39	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия) и настольные игры	1		
40	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1		
41	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха на свежем воздухе)	1		
42	Мое свободное время (театр)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
43	Мое свободное время (кино)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
44	Мое свободное время (кино и любимый жанр кино)	1		
45	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174

46	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
47	Здоровый образ жизни (распорядок дня и режим дня моей семьи)	1		
48	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		
49	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха моих друзей)	1		
50	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
51	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха и зимний, летний отдых)	1		
52	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
53	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
54	Здоровый образ жизни (здоровое питание и моё питание)	1		
55	Здоровый образ жизни (здоровое питание и питание моих друзей)	1		
56	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		
57	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и	1	1	

	"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"			
58	Покупки (одежда, обувь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
59	Покупки (одежда, обувь и покупки для хобби)	1		
60	Покупки (продукты питания)	1		
61	Покупки (сувениры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
62	Покупки (сувениры и игрушки)	1		
63	Покупки (мои любимые магазины)	1		
64	Покупки (мои любимые магазины и ТЦ в моём городе)	1		
65	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		
66	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	
67	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
68	Школа, школьная жизнь (школьные предметы и школьные принадлежности)	1		
69	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
70	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет и любимый предмет моего друга)	1		

71	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
72	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
73	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками и помощь одноклассникам)	1	
74	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
75	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков и мои кружки)	1	
76	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
77	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
78	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу и отвечаем на письмо)	1	
79	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	
80	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма,	1	

	моя школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"			
81	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	
82	Каникулы (виды путешествий)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
83	Каникулы (виды путешествий и моё любимое путешествие)	1		
84	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
85	Каникулы (путешествуем в разное время года и летний отдых)	1		
86	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
87	Каникулы (активные виды отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
88	Каникулы (активные виды отдыха и спорт)	1		
89	Каникулы (детский лагерь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
90	Каникулы (детский лагерь и друзья из лагеря)	1		

91	Виды отдыха (активности)	1	
92	Виды отдыха (поход)	1	
93	Виды отдыха (поход в лес)	1	
94	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	
95	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха и отдых друзей"	1	
96	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1
97	Природа (дикие животные)	1	
98	Природа (дикие животные в моей стране)	1	
99	Природа (домашние животные)	1	
100	Природа (домашние животные в моей стране)	1	
101	Природа (описание диких животных)	1	
102	Природа (животные в зоопарке)	1	
103	Природа (животные в зоопарке и зоопарк моего города)	1	

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8351bf4a>
<https://m.edsoo.ru/8351c74c>
<https://m.edsoo.ru/8351d6e2>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8351e452>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8351d6e2>

104	Природа (описание домашних животных)	1	
105	Природа (описание домашних животных и домашнее животное моего друга)	1	
106	Природа (животные России)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
107	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
108	Природа (животные страны/стран изучаемого языка и животные США)	1	
109	Природа. (насекомые)	1	
110	Погода. (говорим о погоде)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
111	Погода. (говорим о погоде и погода четырёх сезонов)	1	
112	Погода в разные времена года, месяцы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
113	Погода. (моё любимое время года)	1	
114	Погода. (говорим о погоде и любимое время года друга)	1	
115	Погода (различные погодные явления)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
116	Погода (различные погодные явления и моя любимая погода)	1	
117	Одеваемся по погоде	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe

118	Одеваемся по погоде и моя одежда сегодня	1	
119	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	
120	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода и климат"	1	
121	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1
122	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1	
123	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне и мой населённый пункт)	1	
124	Родной город (село). (типы домов)	1	
125	Родной город (село). (типы домов и мой дом)	1	
126	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1	
127	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1	
128	Родной город (село). (описание квартиры, дома и мой дом/квартира)	1	

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8351e308>
<https://m.edsoo.ru/8351e6e6>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8351eaec>
<https://m.edsoo.ru/8351e59c>

129	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
130	Виды транспорта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
131	Виды транспорта и транспорт в моём городе	1		
132	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		
133	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт. Мои любимые виды транспорта"	1		
134	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1	
135	Родная страна. (географическое положение)	1		
136	Родная страна. (географическое положение и города моей страны)	1		
137	Родная страна. (культура и традиции)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
138	Родная страна. (культура и традиции моего региона)	1		
139	Родная страна. (национальные обычаи)	1		
140	Родная страна. (праздники)	1		
141	Родная страна. (праздники моего региона)	1		
142	Родная страна (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0

143	Родная страна (достопримечательности и мои любимые достопримечательности)	1
144	Родная страна (народное творчество)	1
145	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1
146	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столица Великобритании)	1
147	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1
148	Достопримечательности стран изучаемого языка	1
149	Достопримечательности стран изучаемого языка и достопримечательности США	1
150	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1
151	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники Великобритании)	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8351f4f6>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8351fa14>
<https://m.edsoo.ru/8351fb7c>
<https://m.edsoo.ru/8351fcb2>
<https://m.edsoo.ru/8351feec>
<https://m.edsoo.ru/8352000e>

152	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники Великобритании)	1
153	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1
154	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности Великобритании)	1
155	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1
156	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи США)	1
157	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1
158	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1
159	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры Великобритании)	1
160	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1
161	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения США)	1
162	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности,	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/83520266>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8351c5bc>

	культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			
	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	
163	столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			
164	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
165	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
166	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
167	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
168	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
169	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и	1		

	страны/ стран изучаемого языка у моего друга			
170	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты и художники"	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	0

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
3	Мой лучший друг. Черты характера	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (свободное время с семьей)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (увлечения моей семьи)	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1				
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничный ужин)	1				
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472

10	Взаимоотношения с семьей и друзьями (моя комната)	1		
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1		
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дарим и получаем подарки)	1		
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1		
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой любимый праздник)	1		
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1		
17	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
18	Взаимоотношения в семье и с друзьями (этикет)	1		
19	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
20	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a

21	Внешность и характер человека (части тела)	1
22	Внешность и характер человека (Черты лица)	1
23	Внешность и характер человека (Прическа, волосы)	1
24	Внешность и характер человека (уникальные черты)	1
25	Внешность и характер человека (Рост, телосложение)	1
26	Внешность и характер человека (Опиши себя)	1
27	Внешность и характер человека (Черты характера)	1
28	Внешность и характер человека (расскажи о своем друге)	1
29	Внешность и характер человека (Любимый герой рассказа/фильма)	1
30	Внешность и характер человека (Характер и поступки)	1
31	Внешность и характер человека (Изменения внешности)	1
32	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1
33	Мой любимый герой (описание)	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8352220a>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/835220de>

34	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	
35	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1
36	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1	
37	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1	
38	Досуг и развлечения современного подростка (любимый урок в школе)	1	
39	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1	
40	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1	
41	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1	
42	Досуг и развлечения современного подростка (творчество в свободное время)	1	
43	Досуг и развлечения современного подростка (активный отдых)	1	
44	Досуг и развлечения современного подростка (экстремальный спорт)	1	

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/83522cdc>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/83523d4e>

45	Досуг и увлечения современного подростка (музыка)	1			
46	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
47	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1			
48	Досуг и развлечения современного подростка (играем вместе с другом)	1			
49	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1			
50	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1			
51	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1			
52	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
53	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
54	Здоровый образ жизни (Питание)	1			
55	Здоровый образ жизни (В чем хранить продукты)	1			

56	Здоровый образ жизни (Телепрограмма о правильном питании)	1		
57	Здоровый образ жизни (советы повара)	1		
58	Здоровый образ жизни (Полезная и вредная еда)	1		
59	Здоровый образ жизни (Рецепт любимого блюда)	1		
60	Здоровый образ жизни (спорт)	1		
61	Здоровый образ жизни (Фитнес)	1		
62	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		
63	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		
64	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1		
65	Здоровый образ жизни (здоровые привычки)	1		
66	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
67	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
68	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

	фитнес, сбалансированное питание"			
69	Покупки (названия магазинов)	1		
70	Покупки (Как пройти в супермаркет?)	1		
71	Покупки (список покупок)	1		
72	Покупки (меню)	1		
73	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
74	Покупки (одежда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
75	Покупки (обувь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
76	Покупки (На кассе в магазине)	1		
77	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		
78	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	
79	Школа (любимый предмет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
80	Школа (школьные принадлежности)	1		
81	Школа (Расписание уроков)	1		
82	Школа (Школьная форма)	1		
83	Школа (Внеурочные занятия)	1		
84	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960

85	Школа (Школьные праздники)	1			
86	Школа (Мои одноклассники)	1			
87	Школа (Столовая)	1			
88	Школа (интернет и учеба)	1			
89	Переписка с иностранными сверстниками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
90	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
91	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
92	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
93	Чем заняться на каникулах	1			
94	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
95	Каникулы (отдых в разное время года)	1			
96	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436

97	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1	
98	Виды отдыха	1	
99	Каникулы (Путешествия в разные города и страны)	1	
100	Каникулы (Виды транспорта для путешествий)	1	
101	Каникулы (поездка в лагерь)	1	
102	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	
103	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1
104	Климат, погода	1	
105	Климат (времена года)	1	
106	Климат (изменение температуры воздуха)	1	
107	Климат (прогноз погоды)	1	
108	Климат (природные явления)	1	
109	Климат (странная погода)	1	
110	Климат в родном регионе	1	
111	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1	
112	Климат (народные приметы)	1	

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/835266ca>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/835288da>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/83528b3c>

113	Природа. (дикие животные)	1
114	Природа (Домашние животные)	1
115	Природа (животные в моем регионе)	1
116	Природа (животные в зоопарке)	1
117	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1
118	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1
119	Жизнь в городе (мой район)	1
120	Жизнь в городе (городские службы)	1
121	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1
122	Жизнь в городе (правила поведения на дороге)	1
123	Жизнь в городе (на улицах города)	1
124	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1
125	Описание родного города (села)	1
126	Достопримечательности родного города	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/835293b6>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8352905a>

127	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1
128	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1
129	Жизнь в городе и сельской местности (приглашение)	1
130	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1
131	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1
132	Описание родного города (села). (прошрое)	1
133	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1
134	Описание родного города (села) (городские службы)	1
135	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1
136	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1
137	Описание родного города (села) (развлечения в городе)	1
138	Описание родного города (села). (правила поведения)	1
139	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/83528eac>

140	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
141	Описание родного города (села) (отдых за городом)	1		
142	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
143	Контроль по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	
144	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1		
145	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1		
146	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
147	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		
148	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1		https://m.edsoo.ru/83529f00
149	Страна (страны) изучаемого языка (средства передвижения)	1		

150	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1
151	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1
152	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1
153	Родная страна и страны изучаемого языка (украшаем дом)	1
154	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1
155	Родная страна и страны изучаемого языка (спортивные события)	1
156	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1
157	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8352af04>
<https://m.edsoo.ru/8352ad42>
<https://m.edsoo.ru/8352ab80>
<https://m.edsoo.ru/8352a9d2>
<https://m.edsoo.ru/8352a824>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8352af04>
<https://m.edsoo.ru/8352ad42>
<https://m.edsoo.ru/8352ab80>
<https://m.edsoo.ru/8352a9d2>
<https://m.edsoo.ru/8352a824>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8352af04>
<https://m.edsoo.ru/8352ad42>
<https://m.edsoo.ru/8352ab80>
<https://m.edsoo.ru/8352a9d2>
<https://m.edsoo.ru/8352a824>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8352af04>
<https://m.edsoo.ru/8352ad42>

<https://m.edsoo.ru/8352ab80>
<https://m.edsoo.ru/8352a9d2>
<https://m.edsoo.ru/8352a824>

158	Родная страна (достопримечательности)	1		
159	Родная страна (традиции и обычаи)	1		
160	Родная страна (правила этикета)	1		
	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			
161	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		
162	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1	1	
163		1		

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8352b508>
<https://m.edsoo.ru/8352b68e>

164	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
165	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
166	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
167	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
168	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (музыканты, композиторы)	1			
169	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (актеры)	1			
170	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (художники и их творения)	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дружба семьями)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (конфликты и пути решения)	1				
6	Семейные праздники. (подарки)	1				
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1				
9	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с"	1				

	друзьями. Идеи семейных праздников"		
	Обобщение по теме		
10	"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Организация быта в будни и праздники"	1	
	Контроль по теме		
11	"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1
	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)		
12		1	
	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)		
13		1	
	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Связь внешности лит.героя с его характером		
14		1	
	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Литературный персонаж и я: как мы похожи?		
15		1	
	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)		
16		1	

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8352d06a>
<https://m.edsoo.ru/8352d218>
<https://m.edsoo.ru/8352d3da>

17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа). Мой любимый герой	1		
20	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1		
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1		
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей)	1		
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр)	1		
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1		

27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимая книга)	1
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби друзей)	1
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер или планшет?)	1
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые мультфильмы и их герои)	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8352d77c>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8352e438>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8352e6cc>

36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино и фотография)	1
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимый вид спорта)	1
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1
43	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1
44	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (как выбирать хобби)"	1
45	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8352dc40>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8352de34>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8352e582>

	подростка (виртуальное посещение музея, концерта, спектакля)			
46	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	
47	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
48	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1		
49	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха. Мой день на каникулах)	1		
50	Здоровый образ жизни(режим труда и отдыха. Мой школьный день)	1		
51	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
52	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
53	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
54	Здоровый образ жизни (Правильный перекус)	1		
55	Здоровый образ жизни (Еда для здоровья)	1		
56	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0

	отдыха, фитнес, сбалансированное питание"		
	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1
57	Покупки (одежда, обувь)	1	
58	Покупки (Общение в магазине)	1	
59	Покупки (Выбор необходимых товаров в магазине)	1	
60	Покупки (продукты питания)	1	
61	Покупки (подарки)	1	
62	Покупки (поход по магазинам)	1	
63	Покупки (правила поведения в магазине)	1	
64	Покупки (покупки онлайн)	1	
65	Покупки (ответственное потребление)	1	
66	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	
67	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1
68	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" (плюсы и минусы покупок онлайн)	1	
69	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	
70			

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8352f86a>

	(плюсы и минусы похода по магазинам)		
71	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1	
72	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
73	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
74	Школа, школьная жизнь (школьная жизнь)	1	
75	Школа, школьная жизнь (школьная форма)	1	
76	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
77	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1	
78	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1	
79	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы)	1	
80	Школа, школьная жизнь (правила поведения в школе)	1	
81	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c

	Переписка с зарубежными сверстниками"			
	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
82	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1		
83	Каникулы в различное время года (виды отдыха. Летние виды спорта)	1		
84	Каникулы в различное время года (досуг и развлечения в летнем лагере)	1		
85	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1		
86	Путешествия по России и зарубежным странам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
87	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1		
88	Путешествия по России и зарубежным странам (Походы)	1		
89				

90	Путешествия по России и зарубежным странам (Снаряжение, обувь, одежда)	1		
91	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1		
92	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1		
93	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1		
94	Каникулы в различное время года (Зимние каникулы)	1		
95	Каникулы в различное время года (Виды отдыха. Зимние виды спорта)	1		
96	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1		
97	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
98	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
99	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. (Путешествия, приключения)	1		

100	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. (походы, кемпинг)	1	
101	Природа (загрязнение окружающей среды)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
102	Природа (важные проблемы экологии)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
103	Природа (заботимся об окружающей среде)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
104	Природа (климат, погода)	1	
105	Природа (чудеса природы)	1	
106	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1	
107	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
108	Природа (помощь окружающей среде)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
109	Природа (Природа разных стран)	1	
110	Природа (Климат России и Великобритании)	1	
111	Природа (флора и фауна)	1	
112	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	
113	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4

114	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в деревне)	1
115	Жизнь в городе и сельской местности (описание местности)	1
116	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1
117	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1
118	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1
119	Жизнь в городе и сельской местности (моя улица)	1
120	Жизнь в городе и сельской местности (школа в городе/ в селе)	1
121	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1
122	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1
123	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1
124	Описание родного города (села). (мой район и его достопримечательности)	1
125	Описание родного города (села). (сельские достопримечательности)	1

126	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
127	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
128	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1		
129	Средства массовой информации (Всё в Интернете)	1		
130	Средства массовой информации (Безопасность в Интернете для подростка)	1		
131	Средства массовой информации (газеты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
132	Средства массовой информации (журналы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
133	Средства массовой информации (телевидение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
134	Средства массовой информации (Интернет в школе)	1		
135	Средства массовой информации (Интернет на уроке)	1		
136	Средства массовой информации (радио)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe

137	Средства массовой информации (интернет)	1	
138	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	
139	Обобщение по теме "Средства массовой информации (Пресса и радио в нашей жизни)"	1	
140	Обобщение по теме "Средства массовой информации (сми как источник информации)"	1	
141	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1
142	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1	
143	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1	
144	Родная страна (культурные особенности)	1	
145	Родная страна (Россия и Великобритания)	1	

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/83529582>
<https://m.edsoo.ru/83534496>
<https://m.edsoo.ru/83534838>
<https://m.edsoo.ru/83534b08>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/83529d8e>
<https://m.edsoo.ru/835349d2>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/83534c16>
<https://m.edsoo.ru/8353599a>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/83534edc>
<https://m.edsoo.ru/8353536e>
<https://m.edsoo.ru/8353579c>
<https://m.edsoo.ru/8353599a>

146	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
147	Родная страна (традиции, обычаи)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
148	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
149	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (население)	1	
150	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (официальные языки)	1	
151	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
152	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
153	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16

154	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (что посетить)	1	
155	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (исторические и современные места)	1	
156	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
157	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
158	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
159	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (Знаменитые писатели России)	1	
160	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (Писатели Великобритании)	1	
161	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
162	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
163	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8

164	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (поэты России и Великобритании)	1			
165	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (Выдающиеся люди прошлого)	1			
166	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
167	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
168	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
169	Повторение по теме: Выдающиеся люди родной страны (учёные, писатели)	1			

170	Повторение по теме: Выдающиеся люди родной страны (достопримечательности, культурные особенности)	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1				
4	Взаимоотношения в семье с друзьями (зачем мне нужен друг)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (что значит быть хорошим другом)	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1				
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (выбор подарка на день рождения/ юбилей)	1				

9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное семейное меню)	1	
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1	
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (наши семейные увлечения)	1	
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (наш семейный альбом)	1	
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/83536930>

<https://m.edsoo.ru/83537196>

<https://m.edsoo.ru/83536aa2>

<https://m.edsoo.ru/8352c0ca>

<https://m.edsoo.ru/8352bd3c>

<https://m.edsoo.ru/8352c49e>

<https://m.edsoo.ru/8352ca5c>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/8353680e>

<https://m.edsoo.ru/83536cfa>

<https://m.edsoo.ru/8352bef4>

<https://m.edsoo.ru/8352c30e>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/83537466>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/83537466>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/8353759c>

<https://m.edsoo.ru/83537754>

17	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (познакомьтесь с моим лучшим другом)	1
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание портрета известного человека)	1
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1
22	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1
23	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1
24	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (о чем говорит внешность)	1

25	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (изменение внешности)	1		
26	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1		
27	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (как ладить с трудными людьми)	1		
28	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (твои представления о себе самом)	1		
29	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
30	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a

34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1	
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (посещение театра)	1	
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (в мире книг)	1	
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимая телепередача)	1	
40	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
41	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
42	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040

43	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
44	Здоровый образ жизни (любимый рецепт здорового блюда)	1	
45	Здоровый образ жизни (почему не полезен фастфуд)	1	
46	Здоровый образ жизни (спорт)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
47	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
48	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
49	Здоровый образ жизни (уроки физкультуры в школе)	1	
50	Здоровый образ жизни (значение сна для человека)	1	
51	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
52	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
53	Здоровый образ жизни (забота о здоровье, посещение врача))	1	
54	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	

55	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
56	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
57	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1		
58	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1		
59	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1		
60	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (бракованные товары)	1		
61	Покупки: одежда обувь и продукты питания (жалоба на брак)	1		
62	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1		

63	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1		
64	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1		
65	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (замена брака и возврат денег)	1		
66	Покупки: одежда , обувь и продукты питания (письмо - жалоба)	1		
67	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (заказ товаров онлайн)	1		
68	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (ответственное потребление)	1		
69	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		
70	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1	
71	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
72	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0

73	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1
74	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1
75	Школа, школьная жизнь (учение длинною в жизнь)	1
76	Школа, школьная жизнь (достижение успеха)	1
77	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1
78	Школа, школьная жизнь (онлайн- обучение)	1
79	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1
80	Школа, школьная жизнь (технология обучения)	1
81	Школа, школьная жизнь (зачем нужна школьная форма)	1
82	Школа, школьная жизнь (проект)	1
83	Школа, школьная жизнь (идеальный учитель)	1
84	Школа, школьная жизнь (профессия -учитель)	1

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/83530c06>

<https://m.edsoo.ru/83530d78>

<https://m.edsoo.ru/83530e9a>

<https://m.edsoo.ru/83530166>

<https://m.edsoo.ru/8353b660>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/835304e0>

<https://m.edsoo.ru/8353ae68>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/8353ebc6>

85	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		
86	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	
87	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
88	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
89	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1		
90	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и	1		

	зарубежным странам (любимый вид путешествий)			
91	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. (подготовка к путешествию)	1		
92	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
93	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. (лучшее время для путешествий)	1		
94	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (почему люди путешествуют)	1		
95	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
96	Контроль по теме: Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	1	1	
97	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1		

98	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1
99	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1
100	Проблемы экологии (вырубка лесов)	1
101	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1
102	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1
103	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1
104	Природа. Стихийные бедствия (человеческий фактор в природных катастрофах)	1
105	Природа (глобальные вызовы)	1
106	Природа (климат, погода)	1
107	Природа (странные погодные явления)	1
108	Природа (флора и фауна)	1
109	Природа (странные природные явления)	1
110	Природа (природные памятники в опасности)	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8353d500>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8353d258>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8353ced4>

111	Природа (безопасность на природе)	1	
112	Природа (редкие животные)	1	
113	Природа (животные в опасности)	1	
114	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	
115	Проблемы экологии (организации охраны природы)	1	
116	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	
117	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1
118	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1	
119	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1	
120	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1	

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/8353d6e0>

<https://m.edsoo.ru/8353d80c>

<https://m.edsoo.ru/8353d92e>

<https://m.edsoo.ru/8353cd1c>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/8353d3b6>

121	Условия проживания в городской/сельской местности (личный транспорт в городе)	1		
122	условия проживания в городской / сельской местности (следует ли запретить личный транспорт в центре города)	1		
123	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
124	Условия проживания в городской/сельской местности (бездомные животные в городе)	1		
125	Условия проживания в городской сельской местности (как улучшить жизнь в городе/селе)	1		
126	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
127	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
128	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1		
129	Средства массовой информации (современные СМИ)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
130	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662

131	Средства массовой информации (читают ли современные подростки газеты)	1			
132	Средства массовой информации (интернет)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
133	Средства массовой информации (интернет и подростки)	1			
134	Средства массовой информации (безопасный интернет)	1			
135	Средства массовой информации (интернет и здоровье)	1			
136	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
137	Средства массовой информации (сетевая безопасность)	1			
138	Средства массовой информации (любимые газеты и журналы)	1			
139	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
140	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
141	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044

142	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, население, столицы)	1
143	Страна (страны) изучаемого языка (давняя и новая история)	1
144	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1
145	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1
146	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1
147	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятники истории)	1
148	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (место в мировой культуре)	1
149	Родная страна (культурные особенности)	1
150	Родная страна (главные национальные черты народа)	1
151	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1
152	Родная страна (национальная одежда)	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8353f698>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8353f558>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8352f004>
<https://m.edsoo.ru/8352366e>
<https://m.edsoo.ru/83523786>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8353f558>

153	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1
154	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1
155	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники)	1
156	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1
157	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (различия в системе образования)	1
158	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные языки народов России)	1
159	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1
160	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8353fa26>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8353fa26>

161	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1		
162	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		
163	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1		
164	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники музыканты)	1		
165	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1		
166	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (вклад в мировую культуру)	1		
167	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		
168	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,	1	1	

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/83526a1c>
<https://m.edsoo.ru/83526f08>
<https://m.edsoo.ru/835270c0>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/83540494>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/83540494>

	культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"				
169	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1			
170	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка"	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Образ жизни моей семьи	1				
4	Любимые праздники моей семьи	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их	1				

	разрешение (проблемы и их решение)	
	Обобщение по теме	
9	"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1
	Контроль по теме	
10	"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение"	1
	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	
11		1
12	Описание внешности друга	1
13	Рассказы о своем характере	1
14	Почему людям нужны друзья	1
	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	
15		1
	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	
16		1
	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	
17		1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8354138a>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/835419f2>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/83541b82>

18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1		
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1		
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1		
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		
25	Мое хобби -фотография	1		
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1		
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8

29	Заметки о недавно просмотренном фильме	1		
30	Мой любимый вид спорта	1		
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1		
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
34	Способы приготовления пищи полезной для здоровья	1		
35	Любая ли пища полезна для здоровья	1		
36	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
37	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
38	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0

39	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
40	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
41	Забота о здоровье	1		
42	Способы борьбы со стрессом	1		
43	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
44	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
45	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
46	Делаем покупки	1		
47	В торговом центре	1		
48	Покупки (виды магазинов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
49	Покупки (покупки в интернете)	1		
50	Покупаем наряд для официального мероприятия	1		
51	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1		

52	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1	
53	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
54	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
55	Обучение и воспитание	1		
56	Почему важно носить школьную форму	1		
57	Приглашаем друга на школьное мероприятие	1		
58	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1		
59	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
60	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430

61	Путешествуем самолетом	1	
62	Регистрация на рейс	1	
63	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1	
64	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1	
65	Фестиваль искусств	1	
66	Зимние фестивали	1	
67	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1	
68	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1	
69	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1	
70	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1	
71	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1	
72	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	
73	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия	1	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/863c9c16>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/863c9478>

	по России и зарубежным странам. Транспорт"		
74	Повседневные проблемы и неприятности городской жизни	1	
75	Природа (защита животных)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
76	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
77	Как улучшить жизнь в своем микрорайоне	1	
78	Изменения климата в наши дни	1	
79	Природа (домашние животные)	1	
80	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
81	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1	
82	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
83	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
84	Где бы ты предпочел жить -в большом городе или в небольшой деревушке	1	
85	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee

	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1	
86				
87	Средства массовой информации (интернет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
88	Новости и СМИ	1		
89	Средства массовой информации (использование интернета)	1		https://m.edsoo.ru/863ca436
90	Средства массовой информации (телевидение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
91	Телепортж с зимнего праздника	1		
92	Средства массовой информации (пресса)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
93	Как часто ты читаешь газеты,	1		
94	Быть в курсе последних новостей	1.5		
95	Интервью со знаменитостью	1		
96	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		
97	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1	
98	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		

99	Родная страна (праздники)	1
100	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1
101	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1
102	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1
103	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1
104	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1
105	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1
106	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/863cba34>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/863cb70a>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/863cb8d6>

107	Контроль по теме "Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории"	1	1	
108	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1		
109	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
110	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1		
111	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
112	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
113	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

	писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"				
114	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
115		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	115.5	10	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 5 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык, 5 класс. Книга для учителя/Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Английский язык, 6 класс. Книга для учителя/Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Английский язык, 7 класс. Книга для учителя/Баранова К.М., Дули Д.,

Копылова В.В. и другие, Акционерное общество "Издательство
"Просвещение"

Английский язык, 8 класс. Книга для учителя/Баранова К.М., Дули Д.,
Копылова В.В. и другие, Акционерное общество "Издательство
"Просвещение"

Английский язык, 9 класс. Книга для учителя/Баранова К.М., Дули Д.,
Копылова В.В. и другие, Акционерное общество "Издательство
"Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Осипова О.А.		 Подписано 01.09.2025 - 15:39	-